

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Cristal

str. Menumorut, nr. 41
Oradea - 410013, Bihor
Tel.: 0259 417495
www.centrulscolarcristal.ro



"Fii schimbarea pe care o vrei în lume"
(Mahatma Gandhi)

OFERTA EDUCAȚIONALĂ
2023-2024



1. INTRODUCERE

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ “CRISTAL” este o instituție școlară pentru copii de nivel antepreșcolar, preșcolar și școlar mic cu diverse tipuri de dizabilități. Pe lângă organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ și de reabilitare prin terapii specifice, școala noastră își construiește și alte direcții de dezvoltare instituțională: formare/informare în domeniul educației speciale, documentare cercetare-experimentare, precum și servicii educaționale pentru comunitate.

Prezenta ofertă educațională este definită ținând cont de: interesele / nevoile comunității locale, opțiunile / doleanțele părinților, resursele umane (pregătirea personalului), resursele materiale și financiare.

Din structura centrului nostru fac parte și grupele speciale integrate în cadrul G.P.P. 30 și G.P.P. 20 din Oradea.

VIZIUNE ȘI MISIUNE

PORȚI DESCHISE PENTRU COPIII SPECIALI:

ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, EDUCAȚIE PENTRU FIECARE!



2. OBIECTIVELE INSTITUȚIEI

- realizarea de terapii specifice pentru copiii cu dizabilități din cadrul instituției noastre, dar și din alte instituții, de învățământ preșcolar și primar de masă, dacă aceștia din urmă solicită astfel de servicii;
- evaluarea, diagnosticarea și urmărirea evoluției școlare a copiilor cu dizabilități în cadrul echipei multidisciplinare și, la nevoie, prin intermediul Comisiei Interne de Evaluare Continuă;
- realizarea și aplicarea unor planuri de intervenție personalizate pe baza evaluărilor periodice ale fiecărui copil;
- asigurarea dezvoltării depline a copiilor cu dizabilități prin valorificarea potențialului fiecăruia, ținând seama de particularitățile date de diagnostic, vârstă și de particularitățile individuale ale fiecăruia;
- stimularea capacităților copiilor de a intra în relație cu ceilalți și de a-și descoperi propria identitate;
- formarea și îmbogățirea capacităților copiilor de a cunoaște mediul înconjurător, de a interacționa cu acesta, cu scopul de a deveni cât mai autonomi posibil;
- stimularea și dezvoltarea experienței și capacităților cognitive și atitudinilor necesare integrării în mediul școlar și social;
- informarea și consilierea familiilor copiilor cu privire la problematica educației și reabilitării copiilor lor;
- valorificarea experiențelor psihopedagogice pozitive și promovarea noutăților în specialitate;
- realizarea unui parteneriat eficient între propria instituție și instituțiile din comunitatea locală implicate în diverse forme în problematica educației copiilor cu dizabilități;
- realizarea unui parteneriat eficient între propria instituție și instituții din comunitatea locală care ar putea să vină în sprijinul atingerii obiectivelor noastre prioritare.

FINALITATEA NOASTRĂ

PREGĂTIREA COPIILOR CU DIZABILITĂȚI SENZORIALE, SENZORIALE MULTIPLE, DIZABILITĂȚI MINTALE, AUTISM, DIZABILITĂȚI MOTORII ȘI NEUROPSIHOMOTORII PENTRU INTEGRAREA ȘCOLARĂ ȘI SOCIALĂ, PENTRU O VIAȚĂ CĂT MAI INDEPENDENTĂ.

3. NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

În anul școlar **2023-2024** centrul nostru va cuprinde:

CICLUL PREȘCOLAR: - 12 grupe -	CICLUL PRIMAR: - 4 clase -
2 grupe – intervenție timpurie (pentru copii 0-3 ani) dizabilități mintale moderate 1 grupă – pentru copii cu dizabilități senzoriale 1 grupă – pentru copii cu dizabilități senzoriale multiple (D.S.M.) 8 grupe – pentru copii cu dizabilități mintale severe, neuropsihomotorii și autism	1 clasă – pentru elevi cu D.S.M. / surdocecitate (clasa I și clasa a II-a) 2 clase – pentru elevi cu dizabilități severe, profunde și/sau asociate, 1 clasă în regim simultan (clasa pregătitoare, și clasa a III-a) și 1 clasă în regim simultan - autism (clasa pregătitoare, clasa a III-a și clasa a IV-a) 1 clasă – pentru elevi deficiențe de vedere în regim simultan (clasa pregătitoare, clasa I, clasa a III-a și clasa a IV-a)

Grupele / clasele de copii cuprind între 8-12 copii / grupă/clasă (în cazul celor cu dizabilități ușoare sau moderate), între 4-6 copii / grupă/clasă (în cazul celor cu dizabilități severe) și între 2-4 copii / grupă/clasă (în cazul celor cu DSM / surdocecitate). Ele beneficiază de psihopedagogi și kinetoterapeuți pentru terapiile specifice și profesori specializați în a lucra cu copiii cu dizabilități, pentru activitățile instructiv-educative.

De asemenea, copiii și cadrele didactice se bucură de prezența și sprijinul mai multor infirmiere și a unei asistente medicale. Programul activităților se desfășoară în intervalul orar 8.00-16.00.



4. RESURSE UMANE ȘI MATERIALE

Resurse umane:

- profesori învățământ preșcolar
- profesori de psihopedagogie specială pe o catedră de educație specială (profesori învățământ primar)
- profesori educatori
- profesori psihopedagogi
- profesori de sprijin
- kinetoterapeuți
- personal didactic auxiliar și nedidactic

Resurse materiale:

- **spații / utilități:**
 - săli de grupă / clasă dotate în funcție de specificul și nevoile copiilor;
 - cabinete psihopedagogice pentru terapii specifice, evaluare și diagnostic;
 - sală kinetoterapie;
 - cabinet medical
 - bibliotecă / centru de documentare metodico-științifică;
 - sală de mese și bloc alimentar;
 - spații de joacă special amenajate pentru copii;
- **mijloace / materiale didactice:**
 - jocuri și jucării atractive;
 - materiale didactice adaptate dizabilității copiilor (îndrumătoare pre-Braille)
 - mașini de scris în Braille, imprimantă Braille, mijloace audio-video, calculatoare, laptopuri, imprimante, video- și retroproiector, etc.
 - calculatoare cu tastatură adaptată copiilor cu dizabilități, softuri educaționale; tehnologie de acces pentru nevăzatori;
 - cărți și reviste de specialitate pentru cadre didactice, cărți și reviste educaționale pentru copii;
 - table interactive.
- **alte dotări specifice:**
 - paturi cu bile pentru relaxare;
 - cărucioare / scăunele adaptate pentru copiii cu dizabilități neuropsihomotorii;
 - elevatoare;
 - aparate și materiale necesare desfășurării în bune condiții a activităților de kinetoterapie și educație fizică: spalier, oglindă, saltele, minge Bobath, suluri, plan înclinat, bare paralele, mingi Goalball pentru nevăzători, bănci gimnastică etc.

5. OFERTA CURRICULARĂ

Oferta curriculară urmărește ca în fiecare an școlar să se folosească cu randament maxim resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților, prin:

- existența unui curriculum nucleu aplicat flexibil și creativ, conform metodologiei în vigoare;
- programe C.D.Ș. elaborate de cadrele didactice în funcție de opțiunile părinților și preferințele copiilor;
- aplicarea unor strategii didactice adecvate nivelului de dezvoltare și diagnosticului elevilor;
- desfășurarea unor activități extracurriculare atractive.

Toți elevii beneficiază de planuri de intervenție personalizate, elaborate de specialiști din cadrul echipei multidisciplinare. Echipa multidisciplinară cuprinde: profesorul de psihopedagogie specială (dirigintele), profesorul – educator, profesorul psihopedagog pentru terapiile specifice și kinetoterapeutul. Părintele are un rol important în stabilirea priorităților obiectivelor fixate în PIP. Activitățile se pot desfășura atât în grup, cât și individual.

La nivelul instituției noastre ne desfășurăm activitatea după mai multe planuri-cadru și programe școlare, în funcție de specificul grupei / clasei și nivelul de învățământ. Planurile-cadru de învățământ precizează pentru fiecare grupă / clasă disciplinele obligatorii (trunchi comun și curriculum diferențiat) și numărul de ore pe săptămână alocat pentru acestea. Specifică numărul total de ore pe săptămână alocat disciplinelor/activităților de tip opțional (curriculumul la decizia școlii). Planurile-cadru de învățământ sunt elaborate de Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare în Învățământul Preuniversitar și sunt aprobate prin Ordin al ministrului educației și nu pot fi modificate la nivelul unității de învățământ.

La clasele de **elevi cu dizabilități grave, severe, profunde sau asociate** – învățământ primar activitatea se desfășoară ținând cont de următoarele documente:

- Ordin nr. 3702 / 21.04.2021 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial
- Ordin nr. 3622 / 2018, privind aprobarea Planurilor-cadru pentru învățământul special preșcolar, primar, gimnazial
- Ordin nr. 3199 din 21.02.2019 privind modificarea Ordinului nr. 3622 / 2018

La clasa de **elevi cu dizabilități senzoriale multiple / surdocecitate** – învățământ primar activitatea se desfășoară ținând cont de următoarele documente:

- Ordin nr. 3702 / 21.04.2021 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial
- Ordin nr. 3622 / 2018, privind aprobarea Planurilor-cadru pentru învățământul special preșcolar, primar, gimnazial
- Ordin nr. 3199 / 21.02.2019 privind modificarea Ordinului nr. 3622 / 2018

La clasa de **elevi cu dizabilități de vedere** – învățământ primar activitatea se desfășoară ținând cont de următoarele documente:

- Ordin nr. 3702 / 21.04.2021 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial
- Ordin nr. 3622 / 2018, privind aprobarea Planurilor-cadru pentru învățământul special preșcolar, primar, gimnazial
- Ordin nr. 3199 / 21.02.2019 privind modificarea Ordinului nr. 3622 / 2018
- Programele școlare - Anexa nr.2 la OMEN nr. 5003/ 02.12.2014
- Planul cadru de învățământ pentru învățământul primar - Anexa 1 la OMEN nr.3371 / 12.03.2013

La nivelul **învățământului preșcolar** activitatea se desfășoară după următoarele documente:

- Ordin nr. 3702 / 21.04.2021 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial
- Curriculumul național pentru învățământul special preșcolar aprobat de Ministerul Învățământului, cu Nr. 41008 / 12.08.1991 ("Programa pentru Grădinițele Speciale", emisă de Ministerul Învățământului în colaborare cu Secretariatul de Stat pentru Handicapați și Institutul Național pentru Recuperare și Educație Specială a Persoanelor Handicapate, București, 1993) - orientativ
- Curriculum pentru educație timpurie - Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694 / 02.08.2019
- Plan cadru pentru învățământ special preșcolar, primar, gimnazial, Ordin nr. 3622 / 18.05.2018

La nivelul grupei de **intervenție timpurie** (nivel antepreșcolar) activitatea se desfășoară după:

- Ordin nr. 3702 / 21.04.2021 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial
- Curriculum Intervenție Timpurie pentru Copiii cu Deficiențe Senzoriale Multiple / Surdocecitate, aprobat de Ministerul Educației Naționale prin Ordinul nr. 3071 / 18.01.2013

Curriculumul la decizia școlii cuprinde discipline opționale și este elaborat de școală în funcție de resursele umane și materiale ale unității, preferințele elevilor, opțiunile părinților.

Un curriculum unitar nu poate răspunde singur diversității umane, astfel, fără a nega importanța acestuia, devine tot mai evident faptul că educația extracurriculară, adică cea realizată dincolo de procesul de învățământ, își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității copiilor, în modelarea și educarea lor, în reabilitarea lor.

Planurile-cadru de învățământ precizează pentru fiecare clasă disciplinele obligatorii și numărul de ore pe săptămână alocat pentru acestea. Planurile-cadru de învățământ mai specifică și numărul total de ore pe săptămână alocat disciplinelor / activităților de tip **opțional** - curriculumul la decizia școlii.

Curriculumul la decizia școlii (Cdș) permite atât individualizarea școlilor și crearea unei "personalități" a acestora (prin Proiectul școlii și prin Oferta școlii), cât și asigurarea respectării particularităților individuale



ale elevilor, luarea în considerare a intereselor și aptitudinilor lor (prin posibilitatea elevilor și a părinților de a alege) ([Ordin nr. 3238 / 16.02.2021](#)).

Opțiunile ne dau posibilitatea conturării identității proprii în raport cu alte școli.

Activitățile extracurriculare reprezintă activități educative, sportive, artistice, etc. care se organizează la nivelul unității de învățământ suplimentar față de disciplinele din planurile-cadru de învățământ și din curriculumul la decizia școlii. După aprobarea activităților extracurriculare în cadrul Consiliului de Administrație, în baza opțiunii părinților (în cazul nostru) și având în vedere resursele existente, aceste activități devin obligatorii pentru copii / elevi și profesori în anul școlar respectiv. Prezența la aceste activități și rezultatele în urma desfășurării activităților extracurriculare se consemnează în documentele cadrelor didactice care susțin activitatea respectivă și nu se trec în catalog.

Activități extrașcolare reprezintă activitățile educative, culturale, artistice, sportive, recreative etc. organizate pentru elevii C.Ș.E.I. Cristal de regulă în afara unității de învățământ. Activitățile extrașcolare se stabilesc și se organizează de diriginți și de echipe/comisii cu responsabilități specifice, cu aprobarea direcțiunii. Participarea elevilor la activitățile extrașcolare este benevolă și, în funcție de specificul activității, poate fi rezultatul unui proces de selecție aplicat de organizatori. Pentru anumite activități extrașcolare se pot stabili reguli specifice pentru siguranța lor și pentru a asigura succesul activității. Prezența și rezultatele elevilor la activitățile extrașcolare se consemnează de cadrele didactice și nu se trec în catalog.

Prin activitățile propuse se încearcă:

- formarea unei atitudini pozitive față de lume;
- formarea unor deprinderi / abilități practice;
- schimbarea mentalității și a unor concepții greșite despre oameni, lume și viață;
- dezvoltarea armonioasă a elevilor;
- creșterea stimei de sine a elevilor;
- facilitarea incluziunii sociale;
- implicarea școlii în viața comunității.

6. SERVICII EDUCAȚIONALE OFERITE

□ ACTIVITĂȚI INTERVENȚIE TIMPURIE pentru copiii între 0-3 ani

Activitățile de intervenție timpurie sunt desfășurate de psihopedagog în cabinetul de intervenție timpurie și cuprind: activități de stimularea comunicării, activități de educație senzorială și cognitivă, activități de orientare, mobilitate și stimulare motorie generală, de dezvoltare emoțională și socială și, nu în ultimul rând, consilierea părinților.

□ ACTIVITĂȚI INSTRUCTIV-EDUCATIVE - ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR – grupe grădiniță pentru copii cu dizabilități senzoriale, senzoriale-multiple, autism, dizabilități motorii și neuropsihomotorii

Dintre activitățile instructiv-educative desfășurate la grupele de preșcolari enumerăm:

- **Activități de învățare pe domeniul limbaj și comunicare:** activități de comunicare și de dezvoltare a limbajului
- **Activități din domeniul cognitiv-experiențial:** *de cunoaștere, de explorare a mediului, de rezolvare de probleme situaționale*
- **Activități din domeniul socio-emoțional:** de joc, de autonomie personală și socială, de dezvoltare a unor comportamente adaptative
- **Activități din domeniul psihomotoric:** de dezvoltare a motricității grosiere și fine, de dezvoltare serzorio-motorie, de expresie grafică și plastică

□ ACTIVITĂȚI INSTRUCTIV-EDUCATIVE - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR PENTRU DIZABILITĂȚI VIZUALE

Dintre activitățile instructiv-educative desfășurate cu elevii cu dizabilități vizuale enumerăm:

- **Activități de învățare pe domeniul limbă și comunicare:** **limba și literatura română, limbi moderne, limbaj Braille**
- **Activități din domeniul matematică și științele naturii**
- **Activități din domeniul om și societate:** abilități socio-emoționale, educație socială, religie
- **Activități din domeniul educație fizică, sport și sănătate:** educație fizică și sport, joc și mișcare
- **Activități din domeniul arte:** muzică și mișcare
- **Consiliere și orientare**
- **Activități opționale**

□ ACTIVITĂȚI INSTRUCTIV-EDUCATIVE - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR PENTRU COPII CU DEFICIENȚE SENZORIALE MULTIPLE / SURDOCECITATE

- **Activități de învățare pe domeniul limbă și comunicare: comunicare și limbaj, limbaj mimico-gestual / limbaj Braille**
- **Activități din domeniul matematică și științele naturii:** educație senzorială și psihomotorie, elemente de matematică
- **Activități din domeniul om și societate:** abilități socio-emoționale, religie
- **Activități din domeniul educație fizică, sport și sănătate:** educație fizică și activități sportive, joc și mișcare
- **Activități din domeniul arte:** educație plastică, muzică, ritm și mișcare
- **Tehnologii:** abilitare manuală
- **Consiliere și dezvoltare personală**
- **Activități opționale**

□ ACTIVITĂȚI INSTRUCTIV-EDUCATIVE - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR PENTRU COPII CU DIZABILITĂȚI GRAVE, SEVERE ȘI / SAU ASOCIATE

- **Activități de învățare pe domeniul limbă și comunicare: ABILITĂȚI DE COMUNICARE ȘI limbaj**
- **Activități din domeniul matematică și științele naturii:** educație senzorială și psihomotorie, elemente de matematică
- **Activități din domeniul om și societate:** abilități socio-emoționale, religie
- **Activități din domeniul educație fizică, sport și sănătate:** educație fizică și activități sportive, joc și mișcare
- **Activități din domeniul arte:** educație plastică, muzică, ritm și mișcare
- **Tehnologii:** abilitare manuală
- **Consiliere și dezvoltare personală**
- **Activități opționale**

□ TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ – învățământ primar

Dintre activitățile de terapie educațională complexă și integrată, activități desfășurate de profesorul educator, enumerăm: socializare, stimulare cognitivă, terapie ocupațională și ludoterapie. Aceste activități sprijină și completează programul de predare-învățare-evaluare realizat de profesorul de psihopedagogie specială (profesorul învățător – diriginte).

□ TERAPII SPECIFICE ȘI DE COMPENSARE



TERAPII ȘI PROGRAME DE INTERVENȚIE

Atât la nivel preșcolar, cât și la nivelul școlar se aplică, în funcție de situație, una sau mai multe din următoarele terapii:

- stimulare multisenzorială / educație senzorială (educație perceptiv-auditivă, educație perceptiv-vizuală, dezvoltarea sensibilității tactil-kinestezice și formarea reprezentărilor tactil-kinestezice, etc.);
- stimulare bazală
- stimulare cognitivă
- educație psihomotrică;
- structurarea și dezvoltarea limbajului / terapia tulburărilor de limbaj;
- educație pre-Braille
- orientare spațială și mobilitate
- labiolectură;
- antrenament auditiv;
- limbaj mimico-gestual;
- ortofonie
- labiolectură
- tehnici alternative de comunicare*

Notă: Tehnicile alternative de comunicare presupun comunicarea prin: obiecte de referință, PECS, limbaj mimico-gestual adaptat tactil, limbaj dactil, scrierea Block, metoda Tadoma, alfabetul Braille.*

- ABA
- TEACCH
- PECS (Picture Exchange Communication System)
- tehnici de modelare comportamentală
- KADANS
- teatru senzorial
- meloterapie

Aceste terapii se desfășoară de către profesorul psihopedagog în ședințe de 15-45 minute, individual sau cu grupuri de 2-3 copii, în funcție de particularitățile de vârstă, de dezvoltare individuală și de specificul grupului, în cabinetul psihopedagogic sau în parteneriat cu profesorul de psihopedagogie specială / profesorul învățământ primar și preșcolar de la clasa / grupa în care este înțris copilul.

EVALUARE ȘI CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ, PSIHODIAGNOZĂ

KINETOTERAPIE



Kinetoterapia se adresează, în primul rând, copiilor cu dizabilități motorii și neuropsihomotorii. Alături de ei, beneficiază de orele de terapie prin mișcare și ceilalți copii ai centrului, activitatea cu aceștia fiind diferențiată în funcție de scopul urmărit:

- activitate de recuperare;
- activitate de antrenare (a motricității, a coordonării etc.);
- activitate de corectare;
- activitate de formare a autonomiei personale;
- activitate de profilaxie;
- activitate recreativă.

Activitățile din categoria kinetoterapie se vor realiza individual sau în grup, cu o durată de minimum 15 minute și maximum 45 de minute în funcție de particularitățile de vârstă, de dezvoltarea individuală și specificul grupului.

- **ACTIVITĂȚI DE SPRIJIN PENTRU PREȘCOLARII / ELEVII CU DIZABILITĂȚI INTEGRAȚI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ, PRIN PROFESORII DE SPRIJIN**